**Waarderingsformulier BPV-begeleider**

**IBO Coördineren van een project**

**DE EVALUATIE en WAARDERING VAN DE RESULTATEN door de bpv-beoordelaar**

**IBO De onderwijsassitent als didactiesch ondersteuner**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Naam student: | Handtekening student: | Instructie beoordelaar: Geef aan of het gedrag (wat doe je) en de beroepshouding, van de student het meest aansluiten bij de beschrijving van beginner, basis, gevorderd of startbekwaam. Geef eventueel een toelichting. |
| Naam docent: | Handtekening bpv-beoordelaar: |
| Datum: |

|  |
| --- |
| **P3-K1-W1: Levert een bijdrage aan het ontwikkelen van een plan voor de begeleiding**  De beginnend beroepsbeoefenaar heeft een bijdrage geleverd aan de ontwikkeling van een plan voor begeleiding dat past bij de specifieke begeleidings- of leerbehoeften en uitvoerbaar is binnen de onderwijsinstelling.   |
|  |
| Kennisonderdelen; Formuleren en rapporteren, analyseren, onderzoeken, leerbehoeften, leer- en gedragsproblemen  |
|  | **Beginner** *Op aanwijzing helpen* *(i: herkennen en oriënteren, in samenspraak met begeleider, eenvoudige situatie)* | **Basis** *samen, op aanwijzing**(i: toepassen, met directe begeleiding, in een gecontroleerde situatie)* | **Gevorderd** *Zelfstandig* *(i: geautomatiseerd toepassen, zoveel mogelijk zelfstandig met begeleiding op afstand, in alledaagse situaties.)* | **Startbekwaam** *Zelfstandig in complexere situaties (i: verbanden leggen, zelfstandig besluiten en handelen met collegiale ondersteuning, in complexe situaties en met eenvoudige kindproblematiek)*  |
|  |  |  |  |  |
| Wat doe je?  | * Je stelt je op de hoogte van de handelingsplannen voor de begeleiding van de verschillende leerlingen.
* Tijdens klassikale momenten help je de leraar bij het ondersteunen van leerlingen met een (extra) begeleidingsvraag.

   | * Je overlegt met de leraar welke leerlingen (extra) begeleiding en ondersteuning nodig hebben.
* Je rapporteert mondeling aan de leraar wat jou opvalt bij verschillende leerlingen en helpt daardoor met het verzamelen van informatie over leerlingen.
* Je bespreekt met de leraar voorstellen voor de begeleiding van leerlingen.
* Je ondersteunt de leerkracht bij het uitvoeren van handelingsplannen voor de begeleiding van een individuele leerling en/of subgroepen met specifieke begeleidings- of leerbehoeften.

  | * Je overlegt met de leraar welke leerlingen (extra) begeleiding en ondersteuning nodig hebben.
* Je hebt een duidelijk beeld van de beginsituatie en samenstelling van de groep.
* Je levert een bijdrage aan het verzamelen van informatie en het bespreken daarvan met de leraar.
* Je gebruikt de door jou gevonden informatie als basis voor jouw bijdrage aan het handelingsplan.
* Je bespreekt met de leraar voorstellen voor de begeleiding van leerlingen.
* Je kiest passende leerdoelen, leeractiviteiten en materialen die aansluiten bij de specifieke begeleidings- en leerbehoefte.
* Je voert zelfstandig handelingsplannen uit voor de begeleiding van een individuele leerling en/of subgroepen met specifieke begeleidings- of leerbehoeften.
 |  * Je overlegt met de leraar welke leerlingen (extra) begeleiding en ondersteuning nodig hebben.
* Je verzamelt informatie en levert daarmee een bijdrage aan het ontwikkelen van een handelingsplan voor de begeleiding van een individuele leerling en/of subgroepen met specifieke begeleidings- of leerbehoeften. Dit bespreek je met de leerkracht.
* Je bespreekt voorstellen voor de begeleiding van leerlingen, zoals voor leeractiviteiten, begeleidingsmethodes, leerdoelen en lesmateriaal.
* Je kiest passende leerdoelen, begeleidingsmethoden, leeractiviteiten en materialen die aansluiten bij de specifieke begeleidings- en leerbehoefte en onderbouwt deze keuzes.
* Je legt het begeleidingsplan, samen met de leraar, voor aan de leerling(en).
* Waar nodig ondersteun je de leraar om instemming van ouders/vervangende opvoeders te verkrijgen.

  |
| Met welke beroepshouding?  | • Je neemt initiatief om je te verdiepen in de verschillende begeleidingsbehoeften van leerlingen.  | • Je neemt initiatief om de leerkracht te ondersteunen bij de begeleiding van leerlingen.  | • Je stelt je proactief op door mee te denken met de leerkracht over de begeleiding van leerlingen.  | • Je stelt je proactief op door voostellen te doen over de begeleiding van leerlingen.  |
|  |   |   |   |   |
| Indicatoren  | * Je verzamelt doelgericht informatie uit verschillende bronnen
* Je trekt relevante conclusies uit de beschikbare informatie
* Je denkt na over de mogelijke gevolgen van de door jou gemaakte keuzes en de consequenties daarvan
* Je maakt verantwoorde en onderbouwde keuzes voor de begeleiding
* Je doet proactief voorstellen voor passende leeractiviteiten, begeleidingsmethodes, leerdoelen en lesmateriaal - Je licht de voorstellen duidelijk en overtuigend toe.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **P3-K1-W2: Bereidt de uitvoering van activiteiten voor** De beginnend beroepsbeoefenaar heeft de leeractiviteiten voorbereidt.   |  |
| Kennisonderdelen; Materialen en middelen inzetten, instructies en procedures opvolgen, leerlijnen  |  |
|  | **Beginner** *Op aanwijzing helpen* *(i: herkennen en oriënteren, in samenspraak met begeleider, eenvoudige situatie)* | **Basis** *samen, op aanwijzing**(i: toepassen, met directe begeleiding, in een gecontroleerde situatie)* | **Gevorderd** *Zelfstandig* *(i: geautomatiseerd toepassen, zoveel mogelijk zelfstandig met begeleiding op afstand, in alledaagse situaties.)* | **Startbekwaam** *Zelfstandig in complexere situaties (i: verbanden leggen, zelfstandig besluiten en handelen met collegiale ondersteuning, in complexe situaties en met eenvoudige kindproblematiek)*  |
|  |  |  |  |  |
| Wat doe je?  | * Je stelt je op de hoogte van het lesprogramma.
* Je overlegt met de leraar waar je kan helpen met voorbereidende taken (denk aan klaarleggen lesmateriaal e.d.).
 | * Je ondersteunt de leraar bij het voorbereiden van lesactiviteiten.
* Je stelt je op de hoogte over de aanpak die past bij de beginsituatie, leerbehoefte, leerstijl en ontwikkeling van leerlingen.
* Je bereidt je inhoudelijk voor op leeractiviteiten.
* Je denkt daarbij na over hoe je leerlingen tijdens de activiteit gaat begeleiden.
* Je zorgt dat je de lesstof begrijpt en uit kunt leggen.
 | * Je maakt met de leraar/het lerarenteam op basis van het lesprogramma afspraken over de leeractiviteiten waarbij je gaat ondersteunen.
* Je bereidt je inhoudelijk voor op leeractiviteiten.
* Je kiest in overleg met de leraar een aanpak die past bij de beginsituatie en de ontwikkeling van de leerlingen in de groep (zowel individueel als in groepsverband).
* Je denkt daarbij na over:
	+ de vorm waarin je de activiteiten gaat aanbieden,
	+ de didactische werkvormen die je in gaat zetten,
	+ hoe je leerlingen tijdens de activiteit gaat begeleiden
 |  * Je maakt met de leraar/het lerarenteam op basis van het lesprogramma afspraken over de leeractiviteiten die je gaat uitvoeren.
* Je bereidt je inhoudelijk voor op leeractiviteiten en zorgt dat je boven de lesstof staat.
* Je kiest in overleg met de leraar een aanpak die past bij de beginsituatie, leerbehoefte, leerstijl en de ontwikkeling van de leerlingen in de groep (zowel individueel als in groepsverband).
* Je denkt daarbij na over:
	+ de vorm waarin je de activiteiten gaat aanbieden,
	+ de didactische werkvormen die je in gaat zetten,
	+ hoe je leerlingen tijdens de activiteit gaat begeleiden

  |
| Met welke beroepshouding?  | • Je maakt duidelijke afspraken met de leraar.  | • Je werkt volgens de instructies van de leraar.  | • Je werkt volgens instructies en gemaakte afspraken met de leraar.  |  • Je werkt volgens instructies, gemaakte afspraken en/of geldende procedures.   |
|  |   |   |   |   |
| Indicatoren  | * Je kiest de juiste materialen en middelen voor een activiteit en kunt dit onderbouwen
* Je kiest passende didactische instructie- en werkvormen
* Je werkt volgens instructies, gemaakte afspraken, regels en/of geldende procedures
 |  |

|  |
| --- |
| **P3-K1-W4: Biedt (specifieke) ontwikkelingsgerichte leeractiviteiten aan**  De leerlingen/studenten zijn in hun (specifieke) ontwikkeling gestimuleerd met leeractiviteiten op maat. De beginnend beroepsbeoefenaar heeft over de voortgang gerapporteerd   |
| Kennisonderdelen; begeleiden, materialen en middelen inzetten, plannen en organiseren, formuleren en rapporteren, analyseren, didactiek  |
|  | **Beginner** *Op aanwijzing helpen* *(i: herkennen en oriënteren, in samenspraak met begeleider, eenvoudige* *situatie)*  | **Basis** *samen, op aanwijzing**(i: toepassen, met directe begeleiding, in een gecontroleerde situatie)* | **Gevorderd** *Zelfstandig* *(i: geautomatiseerd toepassen, zoveel mogelijk zelfstandig met begeleiding op afstand, in alledaagse situaties.)* | **Startbekwaam** *Zelfstandig in complexere situaties* *(i: verbanden leggen, zelfstandig besluiten en handelen met collegiale ondersteuning, in complexe situaties en met eenvoudige kindproblematiek)*  |
|  |  |  |  |  |
| Wat doe je?  | * Je observeert de ontwikkeling van de leerling en bespreekt signalen met de leraar. Hierbij let je op specifieke leer- of ontwikkelingsproblematiek.
* In overleg met de leraar ondersteun je individuele leerlingen bij ontwikkelingsgerichte leeractiviteiten in de klas.
* Je verdiept je in het lesprogramma en/of de VVEmethodiek.
 | * Je observeert de ontwikkeling van de leerling met specifieke leer- of ontwikkelingsproblematiek.
* Na aanleiding van observaties bespreek je met de leraar signalen rond de ontwikkeling van leerlingen en inventariseert hoe de ontwikkeling gestimuleerd kan worden. Hierbij houd je rekening met specifieke leer- of ontwikkelingsproblematiek.
* In overleg met de leraar ondersteun je leerlingen individueel of in

groepsverband bij (specifieke)ontwikkelingsgerichte leeractiviteiten. Hierbij let je op specifieke leer- of ontwikkelingsproblematiek. * Je stelt je op de hoogte van het lesprogramma en/of de VVEmethodiek.
* Je gebruikt in overleg met de leraar passende (leer- en ontwikkelings-) materialen bij de uitvoering van de activiteit(en).
 |  * Je observeert de ontwikkeling van de leerling, signaleert voortgang en/of stagnatie en onderzoekt mogelijke belemmeringen in de voortgang van de ontwikkeling. Hierbij let je op specifieke leer- of ontwikkelingsproblematiek. Dit bespreek je met de leraar.
* Je biedt, in overleg met de leraar,

(specifieke)ontwikkelingsgerichte leeractiviteiten aan. Individueel of in groepsverband. Hierbij houd je rekening met specifieke leer- of ontwikkelingsproblematiek. * Waar mogelijk maak je gebruik van het lesprogramma of een VVE-methodiek.
* Je kiest in overleg met de leraar passende (leer- en ontwikkelings-) materialen bij de gewenste ontwikkeling van de leerlingen en begeleidt en stimuleert hen bij de uitvoering van de activiteit(en).
* Je signaleert kansen om de ontwikkeling van de leerling te stimuleren en neemt deze mee in de voorbereidingen van latere activiteiten.
* Je rapporteert de leraar/het lerarenteam over de voortgang van de ontwikkeling van de leerling. Hierin benoem je ook specifieke leer- of ontwikkelingsproblematiek.

  |  * Je monitort de ontwikkeling van de leerling, signaleert voortgang en/of stagnatie en onderzoekt mogelijke belemmeringen in de voortgang van de ontwikkeling.
* Je biedt leerlingen individueel of in groepsverband

(specifieke)ontwikkelingsgerichte leeractiviteiten aan. Hierbij houd je rekening met specifieke leer- of ontwikkelingsproblematiek. * Dit doe je op basis van het lesprogramma of een VVEmethodiek, afgestemd op de specifieke individuele (leer- of ontwikkelings-) problematiek van de leerling.
* Je kiest daarbij (leer- en ontwikkelings-) materialen passend bij de gewenste ontwikkeling van de leerlingen en begeleidt en stimuleert hen bij de uitvoering van de activiteit(en).
* Je signaleert spontane kansen om de ontwikkeling van een leerling met of zonder een specifieke leer- of ontwikkelingsproblematiek te stimuleren en grijpt deze aan.
* Je rapporteert de leraar/het lerarenteam over de voortgang van de ontwikkeling van de leerling. Hierin benoem je ook specifieke leer- of ontwikkelingsproblematiek.
* In voorkomende situaties geef jij ouders/vervangende opvoeders advies over het versterken van de leeromgeving thuis.

  |
| Met welke beroepshouding?  | • Je bespreek de doorgaande ontwikkeling van de leerlingen met de leraren.  | • Je bespreek de doorgaande ontwikkeling van de leerlingen met de leraar. Hierbij deel je jouw eigen bevindingen.  | • Je stemt jouw handelen t.b.v. de doorgaande ontwikkeling van leerlingen af met leraren.  | • Je stemt jouw handelen t.b.v. de doorgaande ontwikkeling van leerlingen af met leraren en/of anderszins betrokkenen.  |
|  |   |   |   |   |
| Indicatoren  | * Je motiveert de leerling om zijn best te doen, uitdagingen aan te gaan en doelen te bereiken
* Je past effectieve interventies toe gericht op de ontwikkeling van de leerling
* Je monitort de ontwikkeling van de leerling zorgvuldig
* Je kiest passende (leer- en ontwikkelings)materialen
* Je houdt effectief rekening met onvoorziene omstandigheden
* Je rapporteert accuraat over relevante gegevens
* Je past beroepsvaardigheden effectief toe: sensitieve responsiviteit, respect voor autonomie, structureren en grenzen stellen, praten en uitleggen, ontwikkelingsstimulering en begeleiden van interacties.
 |